

Koulun henkilökunta	1.9.2021
Sivistyslautakunta	tammikuu 2022

LAIHIAN YHTENÄISKOULUN
LUKUVUOSISUUNNITELMA 2021-2022
Hulmin yksikkö

Yhtenäiskoulun painopistealueet lukuvuonna 2021-2022

Monialainen oppimiskokonaisuus: Kotiseutu

[Sivistystoimen strategiasta nouseva teema: Yhteisöllisyys ja osallisuus](#)

1. KOULUN TOIMINTA-AJATUS

1.1. Koulun toiminta-ajatus

Laadukas perusopetus turvallisessa oppimisympäristössä uusia elämyksiä ja kokemuksia tarjoten kotiseudulla ja lähiympäristössä. Koulussamme halutaan painottaa hyviä tapoja, kiusaamisen vastaista toimintaa ja liikunnallista elämäntapaa.

Arvopohjan lähtökohtana on arvokas ja ainutlaatuinen oppilas, jolla on oikeus kasvaa täyteen mittaansa ihmisenä ja yhteiskunnan jäsenenä. Oppilas tarvitsee kasvuunsa tukea, kannustusta sekä kokemusta siitä, että häntä kouluyhteisössä kuunnellaan ja arvostetaan sekä hänen oppimisestaan ja hyvinvoinnistaan välitetään.

Oppilas on aktiivinen toimija. Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa toisten oppilaiden, opettajien, muiden aikuisten ja oppimisympäristöjen kanssa. Myönteinen ja kannustava ilmapiiri sekä monipuolinen ohjaava palaute rohkaisevat oppijaa ja edistävät oppimista.

Laaja-alaiset osaamisen alueet

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

L4 Monilukutaito

L5 Tieto- ja viestintäteknologian osaaminen

L6 Työelämätaidot ja yrittäjäyys

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Lukuvuoden 2021-2022 erityinen painopiste on *kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)* sekä *osallistuminen ja vaikuttaminen (L7)*.

Ote opetussuunnitelmasta:

Kulttuurinen osaaminen (L4)

Perusopetuksessa oppilaita ohjataan ympäristön kulttuuristen merkitysten tunnistamiseen ja arvostamiseen sekä oman kulttuuri-identiteetin ja myönteisen ympäristösuhteen rakentamiseen. *Oppilaat oppivat tuntemaan ja arvostamaan elinympäristöään ja sen kulttuuriperintöä sekä omia sosiaalisia, kulttuurisia, uskonnollisia, katsomuksellisia ja kielellisiä juuriaan.* Heitä kannustetaan pohtimaan oman taustansa merkitystä ja paikkaansa sukupolvien ketjussa. *Oppilaita ohjataan näkemään kulttuurinen moninaisuus lähtökohtaisesti myönteisenä voimavarana.* Samalla heitä ohjataan tunnistamaan, miten kulttuurit, uskonnot ja katsomukset vaikuttavat yhteiskunnassa ja arjessa, miten media muokkaa kulttuuria sekä pohtimaan myös, millaisia asioita ei voida ihmisoikeuksien vastaisena hyväksyä.

Kouluyhteisössä ja koulun ulkopuolella tehtävässä yhteistyössä oppilaat oppivat havaitsemaan kulttuurisia erityispiirteitä ja toimimaan joustavasti eri ympäristöissä. Heitä kasvatetaan kohtaamaan arvostavasti muita ihmisiä sekä noudattamaan hyviä

tapoja. Oppilaat saavat mahdollisuuksia kokea ja tulkita taidetta, kulttuuria ja kulttuuriperintöä. He oppivat myös välittämään, muokkaamaan ja luomaan kulttuuria ja perinteitä ja huomaamaan niiden merkityksen hyvinvoinnille.

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)

Yhteiskunnalliseen toimintaan osallistuminen on demokratian toimivuuden perusedellytys. *Osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja sekä vastuullista suhtautumista tulevaisuuteen voi oppia vain harjoittelemalla.* Kouluyhteisö tarjoaa tähän turvalliset puitteet. Samalla perusopetus luo osaamisperustaa oppilaiden kasvulle demokraattisia oikeuksia ja vapauksia vastuullisesti käyttäviksi, aktiivisiksi kansalaisiksi.

Koulun tehtävänä on vahvistaa jokaisen oppilaan osallisuutta. Perusopetuksessa luodaan edellytykset oppilaiden kiinnostukselle kouluyhteisön ja yhteiskunnan asioita kohtaan. Koulussa kunnioitetaan heidän oikeuttaan osallistua päätöksentekoon ikänsä ja kehitystasonsa mukaisesti. *Oppilaat osallistuvat oman opiskelunsa, yhteisen koulutyön ja oppimisympäristön suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin.* He saavat tietoa ja kokemuksia kansalaisyhteiskunnan osallistumis- ja vaikuttamisjärjestelmistä ja keinoista sekä yhteisöllisestä työskentelystä koulun ulkopuolella.

Kokemusten kautta oppilaat oppivat vaikuttamista, päätöksentekoa ja vastuullisuutta. Samalla he oppivat hahmottamaan sääntöjen ja sopimusten sekä luottamuksen merkityksen. *Osallistuessaan sekä koulussa että sen ulkopuolella oppilaat oppivat ilmaisemaan omia näkemyksiään rakentavasti.* He oppivat työskentelemään yhdessä ja saavat tilaisuuksia harjoitella neuvottelemista, sovittelemista ja ristiriitojen ratkaisemista sekä asioiden kriittistä tarkastelua.

Oppilaita kannustetaan pohtimaan ehdotuksiaan eri osapuolten yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon sekä oikeudenmukaisen kohtelun ja kestävän elämäntavan näkökulmista.

1.2. Yleiset tavoitteet

- Laadukas perusopetus: riittävät perustiedot ja -taidot eri oppiaineissa.

1.3. Toiminnan muutokset edelliseen lukuvuoteen verrattuna

- *Omaan elinympäristöön ja kulttuuriperintöön tutustuminen*
- *Osallisuuden ja yhteisöllisyyden kokemuksen vahvistaminen*

1.4. Oppilasmäärät luokittain

1.lk	13 opp.
2.lk	13 opp.
3-4lk	26 opp.
5-6lk	27 opp.

Oppilasmäärä yhteensä 79 opp.

2. OPETUSJÄRJESTELYT

Edelleen neljä luokanopettajaa jatkaa Hulmilla. Tämän avulla 1. ja 2. luokka pystytään pitämään erillisinä ryhminä. Muuten opetus tapahtuu yhdysluokissa 3-4 (26opp.) ja 5-6 (27opp.). Yhdysluokissa on jakotunteja vuosiluokittain, mm. matematiikassa ja englannissa.

Yhdysluokissa luetaan reaaliaineita vuorokurssiperiaatteella. Menossa on parillinen vuorokurssi eli 2, 4 ja 6 (äi, hi, ue, ym).

2.1. Lukuvuoden teemat ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

Yhtenäiskoulun oppimiskokonaisuuksien iskulause on:
“Turvallisesti ja yritteliäästi kotiseudulta maailmalle!”

Lukuvuoden monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana **kotiseutu**.

Ideoita monialaisen teeman käsittelyyn:

- lähialueen yrittäjien kanssa yhteistyötä ja vierailuja
- Kapteenintaloon tutustuminen
- alueen historiaan tutustuminen
- Kotiseutumuseossa vierailu
- marjareissu lähimetsään
- pyöräilyreissut lähiympäristöön, mm. kirjasto
- “nuukuuren” käsittely, laihialaisvitsit

Pidetään MOK-viikko ennen syyslomaa.

MOK-teemaa opetetaan oppilaan yhden viikon oppituntien verran.

Kulttuurikasvatussuunnitelma otetaan huomioon opetuksen suunnittelussa: mm. 5-6lk maailmanperintökohteeseen tutustuminen, teatteri-, kirjasto-, kirkko- ja museovierailut, konsertit jne..

Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen

Koronapandemia tuo edelleen rajoituksia arkeen. Siitä huolimatta tai juuri sen takia yritetään vahvistaa osallisuutta ja yhteisöllisyyttä.

Ideoita: Koko koulun yhteiset retket, kummitoiminta, oppilaskunnan järjestämät tempaukset, oppilaiden toiveiden kuuntelu ja vaikuttamisen mahdollisuus.

2.2. Tuntiresurssi ja sen käyttö

Sivistyslautakunta myönsi resurssia 120vt, josta käytetään 119vt. Luokanopettajien viikkotuntimäärä on 26-27. Lisäksi Ville Ranto opettaa englantia, ruotsia ja yht. 12vt ja kko Tanja Varala käsityötä 2vt. Tuntiresurssia jäi käyttämättä 1vt.

Viikkotuntimäärä myönnetty/käytössä	Tukiopetus (myönnetty) / vko	Erytisopetus / vko
120 / 119	4	laaja-alainen 11 h

Laaja-alainen erityisopettaja Jutta Tanttari opettaa 11vt.

Muut tehtävät:

musiikkiesitysten hoitotyö: Miia
digitutor: Artturi 1vt
av/atk: Artturi 1,5vt
liikunnan yhdyshenkilö: Hanna Ritola
vanhempainyhdistyksen yhteyshenkilö: Hanna Ritola
MOK-tiimin jäsen: Katja Aatola
Sopu-tiimi: Miia Kärkkäinen, Artturi Mäkelä
Oppilaskunnan ohjaaminen: Katja Aatola 0,5vt

2.3. Lukuvuoden työajat

Lukuvuosi alkaa 11.8.2021, syyslomalla ollaan viikko 42, joululoma 23.12.2020 - 9.1.2022, talviloma vko 9. Lukuvuosi päättyy 4.6.2022.

2.4. Koulupäivä ja välitunnit

Koulu alkaa klo 8.30 ja päättyy 11.30, 12.30, 13.30 tai 14.30.

Hulmin yksikössä on pitkä välitunti klo 10.00-10.25, joka on samalla päivän ensimmäinen välitunti, muut välitunnit 15 minuuttia. Opettajat valvovat vuorollaan välitunteja, välillä ohjaaja lisäapunaan.

Välitunnit vietetään pääsääntöisesti ulkona välituntialueella. Poistuminen koulualueelta välituntien aikana on ilman opettajan lupaa kielletty.

Ennen koulun alkua on ohjaaja kuljetusoppilaiden tavoitettavissa ja mahdollisuus on tulla sisään, jos odotusaika on pitkä. Koulun jälkeen ohjaaja/opettaja valvoo mahdollisen kuljetuksen odottamisen.

2.5. Poissaolot ja myöhästymiset

Perusopetuslain mukaan oppilaan tulee osallistua perusopetukseen, jollei hänelle ole erityisestä syystä myönnetty vapautusta (POL 26§). Poissaoloja ennaltaehkäistään luomalla oppilaalle turvallinen ja viihtyisä kouluympäristö.

Huoltajalla on velvollisuus ilmoittaa koululle oppilaan poissaolosta mahdollisimman pian ensimmäisen poissaolopäivän aamuna. Opettajat kirjaavat poissaolot Wilmaan. Opetusryhmästä vastuussa oleva luokanopettaja seuraa säännöllisesti oppilaiden poissaoloja ja kiinnittää huomiota poissaolojen mahdolliseen säännönmukaisuuteen: poissaolojen toistumiseen esim. samana viikonpäivänä, samasta aineesta, saman opettajan tunnilta. Luvattomiin ja huolta herättäviin poissaoloihin puututaan heti ja ryhdytään tehokkaisiin toimenpiteisiin oppilashuollon suunnitelman ja Wilmassa olevan ohjeistuksen mukaan.

Myöhästymiset merkitään Wilmaan ja jos ne toistuvat, asiaan puututaan kasvatuskeskusteluihin ja tarvittaessa oppilashuollollisin toimenpitein.

3. HENKILÖKUNTA

Hallinto: apulaisrehtori Sanna Schöning

3.1. Opettajat

Miia Kärkkäinen 1.lk, Hanna Ritola (vararehtori) 2.lk, Katja Aatola 3-4lk, Artturi Mäkelä 5-6lk, tuntiopettaja Tanja Varala (ks), kieltenopettaja Ville Ranto (en,ru), erityisopettaja Jutta Tanttari.

3.2. Koulunkäynnin- ja aamu- ja iltapäivätoiminnanohjaajat

Tanja Varala ja Elina Kuivamäki (täysi työaika kummallakin).

3.3. Keittiöhenkilökunta

Ruokapalveluvastaava Anne Vuollet, ruokapalvelutyöntekijä Kirsi Lammi.

3.4. Oppilashuolto

Terveystenhoitaja Sanna Kankkonen (jokatoimen viikko), kuraattori Virva Myllykangas (tarvittaessa), psykologi Eveliina Rientamo (ostopalveluna).

3.5. Muu henkilökunta

Vahtimestari Pasi Petrinmäki, kiinteistönhoitaja, siistijä.

4. OPPILASHUOLTO JA KOULUNKÄYNNIN TUKI

4.1. Erityisopetus ja koulunkäynnin tuki

Erityisopettaja Jutta Tanttari työskentelee kahtena päivänä viikossa Hulmilla, yht. 11h/vko. Kaksi koulunkäynninohjaajaa työskentelee oppilaiden tukena kaikilla luokka-asteilla.

Tukiopetuskiintiötä on jokaisella opettajalla käytettävissä 1h/vko.

Oppilashuolto tukee omalta osaltaan oppimista ja koulunkäyntiä.

4.2. Aamu- ja iltapäivätoiminta

Aamu- ja iltapäivätoimintaa on koulupäivinä klo 7-16.30. Ohjaaja vastaa ap-lapsista aamuisin kellonsoittoon saakka. Lapsia on listalla 14. Hulmilla on kaksi apip-ohjaajaa.

APIP-toimintaa ohjaa laki ja vuosittain lautakunnan hyväksymä toimintasuunnitelma.

4.3. Kerhotoiminta

Kerhotoiminta on projektiluonteista lukuvuoden aikana. Kerhotoimintaan on käytettävissä syyslukukaudelle x h.

Kerhoja voi kuka vain koulun henkilökunnasta tai joku muu soveltuva aikuinen henkilö. Kerhoanomukset toimitetaan erikseen ilmoitettavana ajankohtana apulaisrehtorille.

4.3. Oppilashuolto

Oppilashuollon tehtävä on tukea ja edistää oppilaiden hyvää oppimista, psyykkistä ja fyysistä terveyttä sekä sosiaalista hyvinvointia. Työtä tehdään moniammatillisesti.

Terveydenhoitaja on Hulmilla joka toinen viikko. Kuraattori Virva Myllykangas on talossa tarvittaessa (min. kerran kuussa) ja ostopalvelupsykologi Eveliina Rientamo erikseen tilattaessa.

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu 1-2 kertaa vuodessa. Palaveriin kutsutaan myös vanhempien ja oppilaiden edustaja.

Yksilökohtainen asiantuntijaryhmä kutsutaan koolle tarvittaessa yhden oppilaan tai oppilasryhmän tuen tarpeen arvioimiseksi ja sen järjestämiseksi.

4.4. Yhteistyö kotien kanssa

Kotien kanssa pidetään aktiivisesti yhteyttä mm. Wilman kautta. Lisäksi vanhempia tavataan oppilaskohtaisissa keskusteluissa, vanhempainilloissa, toimintapäivissä ja juhlissa. Tarvittaessa käytetään myös etäyhteyksiä vanhempien tapaamiseen.

Vanhempainyhdistyksen toiminta on aktiivista ja koulutyötä tukevaa toimintaa. Vanhemmat ovat tervetulleita seuraamaan opetusta.

Koronatilanteen takia vanhempien kanssa yhteisiä tilaisuuksia mahdollisesti joudutaan rajoittamaan.

4.5. Koulun säännöt ja rangaistuskäytäntö

Koulun järjestyssäännöt on tarkistettu yhdessä opettajien ja oppilaskunnan hallituksen kanssa. Oppilaita ohjataan järjestyssääntöjen noudattamiseen tarvittaessa puhuttelun avulla. Kasvatuskeskustelut ovat seuraava keino puuttua oppilaan ei-toivottuun käytökseen. Sen jälkeen tulevat muut laissa mainitut kurinpitokeinot: jälki-istunto, luokasta poistaminen, koulutyön epääminen loppupäiväksi, kirjallinen varoitus, erottaminen määräajaksi.

Kurinpitotoimista löytyy tarkemmin asiaa yhtenäiskoulun "Työrauhaa"-kurinpitosuunnitelmasta.

5. LUKUVUODEN TAPAHTUMAT

- liikuntapäivät ja -tunnit ja urheilukilpailut Laihialla ja maakunnassa
- luonto- ja kotiseuturetket
- seurakunnan järjestämät tilaisuudet ja tapahtumat
- yritysvierailut
- talviurheilupäivä/-viikko, yökoulut, luokkaretket, leirikoulut ja muut teemapäivät opettajien harkinnan mukaan
- mahdolliset vanhempainyhdistyksen kustantamat retket
- oppilaskunnan järjestämä toiminta, mm. vappunaamaiset
- tutustumiskäynnit lähialueen kohteisiin (museot, näyttelyt, kirjasto)
- kulttuuriopetussuunnitelman mukaiset retket
- joul- ja kevätjuhla

- kerhotoiminta koulussa ja koulun ulkopuolella
- Laihian koululaitos 150v -juhla

Koulun ulkopuolella tapahtuva opetus täydentää ja syventää monien oppiaineiden tavoitteita ja sisältöjä sekä tarjoaa oppilaille sellaisia oppimisympäristöjä, elämyksiä ja kokemuksia, joita ei voi koulun alueella saada.

Koulun ulkopuolella tapahtuva opetus on kouluaikaa, jolloin toimitaan koulun järjestyssääntöjen mukaan.

Opinto- ja luokkaretkistä ja leirikoulusta oman kunnan ulkopuolelle tehdään erikseen suunnitelma, jossa tulee esiin retken tavoitteet, järjestelyt, turvallisuusseikat ja vastuunjako. Apulaisrehtori hyväksyy suunnitelman etukäteen.

Mikäli järjestetään tästä lukuvuosisuunnitelmasta poikkeavaa, koulun ulkopuolista opetusta, on siitä sovittava etukäteen apulaisrehtorin kanssa.

LIITTEET

- **seinätaulu työjärjestyksistä**
- **koulun järjestyssäännöt (alla)**

Hulmin järjestyssäännöt

1. Tulen ajoissa kouluun.
2. Tervehdin kouluun tullessani sekä toisia oppilaita että aikuisia. Avaan oven tarvitsevalle.
3. Pukeudun asiallisesti ja sään mukaisesti. Tulen vain terveenä kouluun.
4. Aamulla kellon soitua tulen jonoon ulko-ovelle.
5. Riisun ulkovaatteeni ja kenkäni naulakkoon hyvään järjestykseen.
6. Oppitunti on työaikaani.
 - Osallistun yhteiseen toimintaan.
 - Ylläpidän luokan työrauhaa.
 - Puheenvuoron saan viittaamalla.
7. Huolehdin tehtävistäni ja pidän tavarani järjestyksessä. En kajoa koulun tai muiden omaisuuteen tai vahingoita sitä.
8. Ruokatunnilla syön riittävästi ja maistan kaikkea. Käytän veistä ja haarukkaa.
9. Menen reippaasti välitunnille enkä viivyttelen sisääntulossa. Koulupäivän aikana pysyn koulun alueella.
10. Välitunnilta menen omaan luokkaan rauhallisesti kävellen.
11. Kännykkä ei näy eikä kuulu koulupäivän aikana. Koulussa en tarvitse rahaa enkä karkkia.
12. Otan kaikki mukaan leikkeihin. Nimittely, ilmeily ja käsiksi käyminen eivät kuulu tapoihini.
13. Puhun ja käyttäydyn asiallisesti ja kohteliaasti. Olen rehellinen.
 - Muistan sanat anteeksi, kiitos ja ole hyvä.
14. Lähdän kotiin viivyttelämättä koulun päätyttyä.
15. Kunnioitan aikuisia.

